

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 28.08.2020 г. №1

Введено приказом
от 28.08.2020 г. №220
Директор школы
_____ Абдуллаева О.Н.

Рабочая программа
по платным образовательным услугам
«Юным умникам и умницам»
для 3 «Г» класса

Составитель: Серебрякова Елена Николаевна, учитель начальных классов,
I квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____ Л. А. Ахметова от 27.08.2020г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО, протокол от 27.08.2020г. №1

Руководитель МО _____ О.А. Билалова от 27.08.2020г.

г. Набережные Челны
2020г

Планируемые результаты изучения предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Внимание	<p>Целенаправленно сосредотачиваться;</p> <p>Применять специальные приемы для лучшего запоминания;</p> <p>Строить правильные суждения;</p> <p>Сравнивать различные объекты;</p> <p>Выполнять простые виды анализа и синтеза;</p> <p>Устанавливать связи между понятиями;</p> <p>Комбинировать и планировать;</p> <p>Самостоятельно действовать;</p> <p>Принимать решения;</p> <p>Управлять собой в сложных ситуациях;</p> <p>Работать в группе.</p>	<p>Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;</p> <p>делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;</p> <p>находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами; уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблемную ситуацию с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Средством формирования этих действий служит</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>

		<p>прямой, тупой и острый; узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); заполнять магические квадраты размером 3×3; находить число перестановок не более чем из трёх элементов; находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным</p>	<p>технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	
Память		<p>составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); заполнять магические квадраты размером 3×3; находить число перестановок не более чем из трёх элементов; находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным</p>	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена</p>	

		<p>условием и решением; решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса</p>	<p>специальная «энциклопедия внутри учебника»). Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p>	
Воображение			<p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформляют</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>	
Мышление				

Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<i>Внимание</i>	<p>Лабиринты ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. умение целенаправленно сосредотачиваться, умение вести поиск нужного пути, нахождение самого короткого пути, решая двух-трехходовые задачи.</p>	12
<i>Память</i>	<p>Развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти применение специальных приёмов, облегчающие запоминание увеличение объёма зрительного и слухового запоминания, развитие смысловой памяти, восприятие и наблюдательность,</p>	20
<i>Воображение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. - работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел). 	10
<i>Мышление</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения - доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики - сравнение различные объектов, - выполнение простых видов анализа и синтеза, - установление связей между понятиями, - комбинирование и планирование - формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). 	22
<i>Итого</i>		64

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание».	1			Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки).
2	Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	1			Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание».	1			
4	Тренировка внимания. Логически-поисковые задачи.	1			
5	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая математика»	1			Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
6	Тренировка слуховой памяти. Задачи на развитие аналитических способностей.	2			
7					
8	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру».	1			Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
9	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	1			Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.
10	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая».	1			Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
11	Развитие логического мышления. Логические задачи.	1			Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.

12	Совершенствование воображения. «Лаборатория цифр»	1			Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.
14 15	Тренировка зрительной памяти. Игра «Так же, как...».	2			Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 x 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
16	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру».	1			Составление многоугольников с заданным разбиением на части.
17	Развитие концентрации внимания. Закономерности.	1			Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).
18	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи.	1			Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
19	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1			Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			Выполнение постройки по собственному замыслу.
21	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази»	1			Тестовые задания, логические игры.
22	Тренировка зрительной памяти. «Дополни картинку»	1			Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.
23	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру».	1			Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
24	Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1			Задачи, допускающие несколько способов решения.

25	Развитие логического мышления. «Аналогия»,	1			Построение «математических» пирамид.
26	Развитие логического мышления. «Первая – одинаковая».	1			Задачи, допускающие несколько способов решения.
27	Совершенствование воображения. «Фантазёр»,	1			Построение конструкции по заданному образцу.
28	Совершенствование воображения. «Числовая закономерность».	1			Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.
29	Пространственное воображение. Работа с числографами.	1			Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре» ⁶
30	Пространственное воображение.	1			
31	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру».	1			Задачи, допускающие несколько способов решения.
32	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1			
33	Совершенствование мыслительных операций. «Найди пару».	1			Задачи, допускающие несколько способов решения.
34	Тренировка слуховой памяти. «Выражение»	1			Построение «математических» пирамид.
35	Тренировка слуховой памяти. «Продолжи числовой ряд».	2			
36					
37	Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик».	1			Решение и составление ребусов, содержащих числа.
38	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задачи.	1			Заполнение числового кроссворда (судоку).
39	Развитие логического мышления. «Числовая закономерность».	1			Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы»
40	Развитие логического мышления. «Продолжи числовой ряд».	1			«Занимательные задачи».
41	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			Тестовые задания, логические игры.
42	Совершенствование воображения. «Числовая закономерность».	1			«Математические головоломки»

43	Развитие логического мышления. «Числовая закономерность».	1			Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.
44	Развитие логического мышления. «Внимание», «Шифровальщик»,	1			Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы»,
45	Развитие логического мышления. «Многозначные слова».	1			Заполнение числового кроссворда (судоку).
46	Развитие концентрации внимания. Игра «Будь внимателен!»	1			Сложение и вычитание в пределах 20.
47	Тренировка внимания. Вопросы-загадки.	1			Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
48	Тренировка внимания. «Лабиринт», «Найди ошибку».	1			Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
49	Тренировка слуховой памяти «Заполни заготовки».	1			Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго - числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.
50	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. Штриховка.	1			
51	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур».	1			Тестовые задания, логические игры.
52	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. Штриховка.	1			«Занимательные задачи».
53 54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2			«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».
55	Развитие логического мышления. Графический диктант. Штриховка.	1			«Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия».
56	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок».	1			Решение задач разными способами.

57	Развитие логического мышления. Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1			Решение нестандартных задач.
58	Развитие логического мышления. «Лабиринт».	1			Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы.
59	Развитие логического мышления. Графический диктант. Штриховка.	1			Математические головоломки. Занимательные задачи.
60	Развитие концентрации внимания. « Самый внимательный».	1			Решение и составление ребусов, содержащих числа.
61	Развитие логического мышления. Графический диктант. Штриховка.	1			Заполнение числового кроссворда (судоку). Построение «математических» пирамид.
62	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт».	1			Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй - прибавляет 2, третий -вычитает 3, а четвертый - прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. Тестовые задания, логические игры.
63	Совершенствование воображения. «Волшебный огород».	1			
64	Развитие логического мышления. Итоговый контроль. Конкурс эрудитов.	1			